

1 教育課題（英語・外国語教育）委員会 ◎松島 千尋 ○武井 清志
 水野 僚子 坂井由季子
 棟田 晃

一 活動・調査研究のテーマ

小学校外国語との連携をもとにした
 中学校英語における指導と評価のあり方について

二 活動・調査研究の成果

安曇野市教育会では、令和2年度に新学習指導要領が完全実施となり、小学校5・6年生の外国語（英語）が教科化されたことに伴い、今年度までの4年間、調査研究委員会・教育課題委員会では「英語・外国語教育」に関する課題について検討を重ねてきました。

令和2年度は小学校外国語における評価について検討し、3観点による評価の文例を参考モデルとして提案しました。また、令和3年度には、授業作りや学習評価に役立つ教材や学習指導略案、「小学校外国語（英語）におけるパフォーマンステストの評価規準」等を作成しました。そして、作成した資料を多くの先生方に活用していただきたいと願い、Googleドライブを通して「外国語（英語）教育通信」を発行しました。

4年目を迎えた今年度（令和5年度）は、中信教育事務所指導主事 橋爪祐一先生、安曇野市教育委員会指導主事 矢野司先生にご指導いただき、小学校、中学校ともに委員会で作成したCAN-DOリストを活用し指導と評価の一体化をめざした授業実践を行ってきました。

また、今年度も、これまで行ってきた調査研究の成果を多くの先生方に活用していただきたいと考え、昨年度作成した小学校版年間指導計画（CAN-DOリスト形式）と5領域別CAN-DOリスト（小・中学校版）に加え、今年度作成した中学校版年間指導計画（CAN-DOリスト形式）を安曇野市教育会のホームページに掲載いたします。掲載する資料はあくまでも参考モデルですので、各校の先生方の参考としていただき、各学校の実態に応じて活用いただけたら幸いです。以下はこれまでの研究の経緯です。

令和2年度

- テーマ：令和2年度から完全実施となった小学校5・6年生の
 小学校外国語（英語）評価についての研究
- 内容：①小学校外国語（英語）の評価について研究し、安曇野市内にモデル評価として配信した。
 ②各学校における通知票や、委員会から提案したモデル文
 についてのアンケートの実施。
 ③小学校外国語（英語）授業研究会の実施。
 （豊科北小学校）

令和3年度

- テーマ：外国語（英語）教育における小中連携のあり方
 ～小学校から中学校へとつながる
 外国語（英語）教育のための指導と評価～
- 内容：①Google driveの資料（小学校5・6年生のパフォーマンス
 テストの評価等）の作成と配信
 ②小中学校における授業研究会の実施
 ③小学校外国語（英語）・中学校英語授業研究会の実施。
 （堀金小学校・穂高東中学校）

令和4年度

- テーマ：小学校外国語との連携をもとにした
 中学校英語における指導と評価のあり方について
- 内容：①Google drive および安曇野市教育会ホームページ掲載資
 料（小学校第5学年・第6学年年間指導計画作成学習到達
 目標【CAN-DOリスト形式】等）の作成と安曇野市内小中
 学校への配信
 ②小学校外国語（英語）・中学校英語授業研究会の実施。
 （三郷小学校・明科中学校）

Can-Do リスト(令和〇年度〇〇〇小学校)

組 名前

英語を使って、どんなことができるようになったかな？ □にチェックをつけてみよう。

	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
中学校領域別の目標	ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。 ウ はっきりと話されれば、*社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。	ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。
具体的な場面や活動等	自己紹介(友達の誕生日、好きな季節)、先生や友達の将来の夢、ALTの自国の行事の紹介など	チャンツやジングルとの組み合わせ、旅行のパンフレット、テレビ番組表、絵本など	自己紹介、道案内、買い物、レストランでの会話、自分が好きな食べ物や伝え合う活動など	休日の過ごし方、自己紹介、自分の好きなものや、やりたいことを発表する活動など	国名や書かれている英文を見ながら英語を書き写す活動例文を見ながら一部を別の語に替えて英語を書く活動など
6年生の目標	<input type="checkbox"/> 友達や家族、学校生活など、身近で簡単な事について、簡単な英語で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、必要な情報を得ることができる。(ウ)	<input type="checkbox"/> 何度も聞いたり話したりしてきた簡単な英語を、絵本などの中から見つけることができる。(イ) <input type="checkbox"/> 身近で簡単な事が書かれた掲示やパンフレットなどから、自分が必要な情報を得ることができる。(ウ)	<input type="checkbox"/> 自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場で話したりして、短い会話をすることができる。(ウ)	<input type="checkbox"/> 簡単な英語で、生活や地域に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。(ウ)	<input type="checkbox"/> 名前や年齢、趣味、好き嫌いなど、自分に関する簡単な事柄がらについて、何度も聞いたり話したりしてきた英語が使われている例の中
知識・技能					
思考・判断・表現					
主体的に学習に取り組む態度					
5年生の目標	<input type="checkbox"/> 日付や時刻、値段などを表す英語など、日常生活の身近で簡単な事について、具体的な情報を聞き取ることができる。(イ) <input type="checkbox"/> 自分のことや学校生活など、身近で簡単な事について、簡単な英語を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付けることができる。(ア)	<input type="checkbox"/> 活字で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音したりすることができる。(イ) <input type="checkbox"/> 活字で書かれた文字を見て、その文字が大文字か小文字かを区別することができる。(ア)	<input type="checkbox"/> 日常生活に関する身近で簡単な事柄がらについて、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。(イ) <input type="checkbox"/> 初対面の人や知り合いとあいさつを交わしたり、相手に指示や依頼をして、それらに応じたり断ったりすることができる。(ア)	<input type="checkbox"/> 簡単な英語で、自分の趣味や得意なことなどを含めた自己紹介をすることができる。(イ) <input type="checkbox"/> 時刻や日時、場所など、日常生活に関する身近で簡単な事柄がらを話すことができる。(ア)	<input type="checkbox"/> 語と語との区切りに注意して、身近で簡単な事柄について、何度も聞いたり話したりしてきた英語を書き写すことができる。(ウ) <input type="checkbox"/> 身近で簡単な事柄がらについて、何度も聞いたり話したりしてきた簡単な語句を書き写すことができる。(イ) <input type="checkbox"/> 文字の読み方が発音されるのを聞いて、ていねいに活字の大文字や小文字を書くことができる。(ア)
知識・技能					
思考・判断・表現					
主体的に学習に取り組む態度					
3・4年生の目標	・身近な人や身の回りの物についての簡単な英語を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付けることができる。 ・聞こえた文字の読み方を活字で書かれた文字と結び付けることができる。		・自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、好きな物やほしい物などの自分の気持ちや考えなどを伝え合うことができる。 ・自分や相手の好きな物やほしい物などについて、簡単な質問をしたり質問に答えたりすることができる。	・身の回りの物の数や形、自分の好き嫌いや欲しい物などについて、人前で実物やイラスト、写真を見せながら話すことができる。 ・時刻や曜日、場所など、日常生活に関する身近で簡単なことについて、人前で実物やイラスト、写真を見せながら、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。	

★学期の途中や学期末に振り返り、□にチェックをしましょう。

★このリストを使って、できるようになったことを先生やお家の人と共有しましょう。

※長野県教育委員会資料参照

日付			
確認欄			

第5学年 年間指導計画(学習到達目標と各単元との関連付け)【参考例】グレーの塗りつぶしがある項目は本単元で評価する項目になっています。

年間指導計画 (光村図書 Here We Go)							学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)				
学期	5年	単元名	題材	主な言語材料	他教科との関連	Let's Try (GOAL)	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
1 学期	Unit1	Hello, everyone. (6時間)	自己紹介	My name is ... How do you spell it? Do you like ...? What OO do you like?		名前や好きなものを言って自己紹介をしよう。	自分や相手のことについて、名前のつづりや好きなものを聞き取ることができる。[ア]		自分や相手の名前のつづりや好きなものを、簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合うことができる。[ウ]		
	Unit2	When is your birthday? (6時間)	行事・誕生日	When is your birthday? My birthday is ... What do you want for your birthday? I want ...		誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合おう。			誕生日や誕生日にほしいものを伝え合っている。[イ]		
	Unit3	What do you have on Monday? (8時間)	学校生活・教科	What subjects do you like? I like ...and ... What do you have on ...? I have ...and...		教科や曜日など時間割について伝えよう。		アルファベットの大きい文字、小文字を名称読みすることができる。[ア]		自分の作った時間割を発表している。[ウ]	
2 学期	Unit4	What time do you get up? (8時間)	1日の生活・お手伝い	Do you take out the garbage? Yes, I do./ No, I don't. I usually [always/sometimes/never]wash the dishes. What time do you go to bed? I usually go to bed at 11:00.	家庭科	家の手伝いや1日の生活についてたずね合おう。			家の手伝いや起床と就寝の時刻などをたずね合おうとしている。[イ]	家の手伝いの頻度を伝えることができる。[ア]	
	Unit5	He can run fast. She can do kendama. (6時間)	できること、できないこと	Can you ...? Yes, I can./No, I can't. He [She]can/ can't ...		自分や他の人ができることやできないことを紹介しよう。				自分のまわりの人について、できることやできないことを伝えることができる。[ウ]	有名人や地名などの綴りを聞いて書くことができる。例T-O-M, TOM.[ア]
	Unit6	I want to go to Italy. (8時間)	行ってみたい国や地域	In ... , you can see[visit/eat/drink/buy] ... Where do you want to go? I want to go to ... Why? I want to ...	社会	行きたい国やそこでできることを紹介しよう。	クイズで国の特徴をもとに国名を当てようとしている。[イ]			自分が行きたい国の魅力を紹介するために、その国でできることなどを発表しようとしている。[イ]	
	Unit7	What would you like? (6時間)	料理・値段	What would you like? I'd like ... How much is it? It's ...yen.		料理を注文したり、値段をたずね合おう。			食べ物や飲み物について書かれたメニューを読むことができる。[イ]	料理の注文をしたり、値段をたずねたり、伝え合ったりすることができる。[ア]	
3 学期	Unit8	Where is the gym? (8時間)	位置と場所	Where is ...? It's on[in / under / by] ... Where is ...? Go straight for ... block(s). Turn right/left.		場所をたずねたり、道案内をしたりしよう。	ものがある場所や施設について、場所や道順を聞き取ることができる。[イ]		場所を表す表現や道案内の表現などを用いて、もののあるかや道順などを伝え合うことができる。[イ]		
	Unit9	My hero is my brother. (8時間)	あこがれの人物	My hero is ... She[He]is (職業). She[He] is (性格など).	キャリア教育	職業や性格などを言って、身近なあこがれの人を紹介しよう。	各国の小学生のあこがれの人についての話から、その人の職業や性格などを聞き取ろうとしている。[ウ]			自分のあこがれの人物や有名人などについて、職業や性格、できることなどを発表している。[ウ]	自分のあこがれの人について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、職業や性格、できることなどを書くことができる。[イ]

第6学年 年間指導計画(学習到達目標と各単元との関連付け)【参考例】グレーの塗りつぶしがある項目は本単元で評価する項目になっています。

年間指導計画(光村図書 Here We Go)							学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)				
学期	6年	単元名	題材	主な言語材料	他教科との 関連	Let's Try (GOAL)	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
1 学 期	Unit1	This is me. (6時間)	自己紹介・得意なこと	Where are you from? I'm from.../ I'm good at...		出身地や得意なことなどを伝え合おう。	友だちが自己紹介している内容を聞き取ることができる。[ア]		出身地や得意なことを伝え合うことができる。[イ]		
	Unit2	Welcome to Japan. (8時間)	日本の行事	In spring[summer fall winter], we have.../Welcome to (地名). You can enjoy[see eat]		日本の行事やそこでできることを紹介しよう。	日本の行事やその行事でできることを聞き取ることができる。[イ]			身近な人に、日本のよいところとそれに対する自分の考えを、相手に分かりやすいように整理して話すことができる。[ウ]	
	Unit3	What do you want to watch? (6時間)	オリンピック・パラリンピック	Do you want to watch...? /What do you want to watch? I want to watch...		見たいスポーツをたずねたり答えたりしよう。			好きなスポーツについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて互いにたずね合うことができる。[ウ]		
2 学 期	Unit4	My Summer Vacation (8時間)	夏休みの思い出	I went to [ate saw enjoyed].../ How was it? It was...		夏休みにあったことやその感想を発表しよう。			夏休みの思い出について出来事や感想を伝えることができる。[イ]		書き方のルールに気を付けながら、夏休みの思い出を書くことができる。[イ]
	Unit5	He is famous. She is great. (6時間)	世界で活躍する人	I like [have play want]/ Who is this? He[She]is (職業名 性格)		職業や性格などを言って、世界で活躍する人を紹介しよう。	人物について職業や特徴、できることなどの概要を捉えることができる。[イ]			職業や特徴、できることなどを言って、世界で活躍する人を紹介することができる。[ウ]	
	Unit6	This is my town. (8時間)	自分たちの町	We have /don't have/ We can see[eat enjoy].../It's ...		自分の町にあるものやそこでできることを紹介しよう。				町の魅力を考え、あるものやできることなどについて整理して発表することができる。[ウ]	自分たちの町にあるものやできることを書くことができる。[ア]
	Unit7	My Best Memory (6時間)	小学校の思い出、行事	What's your best memory? My best memory is.../ We went to [ate saw enjoyed played sang]...		小学校生活の思い出に残る行事を発表しよう。		小学校の行事やしたこと、感想について簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を読むことができる。[イ]	小学校の思い出を話すことができる。[ウ]		
3 学 期	Unit8	What do you want to be? (8時間)	将来の夢	What do you want to be? I want to be... /Why? I like[want to ... play help study can...]		将来の夢を発表しよう。	夢や仕事の内容を聞き取ることができる。[ウ]	将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を読むことができる。[イ]		なりたい職業とその理由を紹介することができる。[イ]	
	Unit9	Junior High School Life (8時間)	中学校生活 部活動	I want to join [study]... /I like... /I can... /I'm good at... /I want to join.../ I want to be... /I want to ...		中学校で入りたい部活動やしたいことを発表しよう。			中学校生活への希望やねがいについて伝えることができる。[イ]		